

T.C
ANAMUR KAYMAKAMLIĐI
GÜNGÖREN İLK ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahrıman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim imen dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasaca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal;
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk

GENÇLİĞE HİTBE

Ey Türk gençliği! Birinci Birinci, Türk İstikbalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmek!

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek dâhil ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile azize vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, İktidara sahip olanlar gâfil ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu İktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk İstiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



“Dinlenmemek üzere yola çıkanlar asla yorulmazlar.. ” (Mustafa Kemal Atatürk)

Günümüzde planlı bir şekilde davranmanın ne kadar önemli olduğunu biliyoruz. Biz de bu çalışmamızda okulumuzun beş yıllık hedeflerini oluşturduk. Güngören İlk+Ortaokulu olarak asıl amacımız hinterlandımız dan vatana millete hayırlı, donanımlı bireyler çıkarmak. Bu uğurda hedeflerimizi iyi belirledik. Umuyoruz ki yapılacak çalışmalar bizlerden sonra da devam edecek ve başarı kısa sürede okulumuzda kalıcı olacaktır.

Hayatın içindeki her şeyin hızla ilerlediği günümüzde durağan bir eğitim sistemi düşünmek elbette büyük bir yanlış olur. Teknolojinin baş döndüren hızına ayak uydurabilmek, hayatı tam on ikiden tutturabilmek için uyanık olmalı, muasır medeniyet seviyesinin yakalanması için gayretle çalışmaya özen göstermeliyiz. Yorulmak kelimesini lügatinden çıkarmış bir okul olarak yolumuza çağın gerektirdiği şekilde devam etmekteyiz.

Okulumuzun vizyonunun kaynağını Ulu Önderimiz Mustafa Kemal Atatürk'ün 'dinlenmemek üzere yola çıkanlar asla yorulmazlar' sözü oluşturur. Bu söz yol göstericimiz olmuştur ve olmaya devam etmektedir. Bu doğrultuda yeniye ve teknolojiye yüzünü dönen, çağın tüm gereksinimleriyle donanmış, tarihinin verdiği eşsiz birikimle harmanlanmış, örf ve adetlerine bağlı bireyleri yetiştirmeyi ve bu nedenle durmamayı amaçlamıştır.

Bilmekteyiz ki; dev eserler kendi kendine var olmaz. Yer yüzünün en dev eseri olan insanı işlemek öğretmenlerin misyonudur. Bu misyon doğrultusunda nice dev eserler bırakmak üzere yola çıkan okulumuzun koyduğu hedeflere ulaşmak için hazırladığı stratejik planımız yol göstericimiz olacaktır. Dev eserler vermek için büyük planlar yapmak gerekir. Temel stratejileri doğru belirlemek gerekir. Amacımız hedeflerimiz için en doğru ve kısa yolu belirlemek olmuştur.

MUAMMER ALTUNDİŞ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	16
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	19
MİSYONUMUZ	19
VİZYONUMUZ	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ	20
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	23
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	25
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	26
EKLER:	28

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
MUAMMER ALTUNDİŞ	OKUL MÜDÜRÜ	TUĞBA YILMAZ OĞUZ	SOSYAL ÖĞRT.
HARUN ÖZDOĞAN	SINIF ÖĞRETMENİ	TUĞBA ARİDENİZ	SINIF ÖĞRETMENİ
EKİN SOYLU	FENBİLİMLERİ ÖĞRETMENİ	AHMET DENİZ EVİN	ANA SINIFI ÖĞRETMENİ
HASAN MEYDAN	OK. AİLE BİR. BAŞ	GÜLHAN ALMAZ	VELİ
AEM BAŞ	VELİ		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

1949 yılında köylü Devlet işbirliği ile Güngören İlkokulu olarak açılmıştır. 1997 yılında İlkokulların İlköğretim Okulu olarak değişmesinden sonra 1-8 sınıflı İlköğretim okulu olmuştur. 2000 yılında okulumuzun yeni binası yapıp, yeni binada eğitim öğretime başlanmıştır. Okulumuz taşıma merkezidir. Toplam 5 köyün öğrencisi taşınmalı gelerek eğitim öğretim yapılmaktadır..

Güngören İlköğretim Okulu Müdürlüğü Köy Tüzel Kişiliğine ait hizmet binasında:

2 Katlı, 8 derslik, 1 müdür odası, 1 müdür yardımcısı odası ve 1 öğretmen odası oluşan ana bina ve ek 3 WC'den oluşan ek binada sürdürülmektedir. Okul binası ile WC binası aynı bahçede olup yan yanadır. Okul Binamız eğitim öğretime elverişli olup, tüm sınıflarımızda ve odalarda klima mevcuttur.

1 Müdür ve 1 görevlendirme anasınıfını öğretmeni, 1 görevlendirme sınıf öğretmeni, 4 Ücret Karşılığı Görevli Öğretmen, 4 Kadrolu Öğretmen olmak üzere toplam 11 kişilik insan kaynağıyla, hizmet vermektedir.

Kurumumuza Lale Köyünden 8, Karaağa Köyünden 9, Güngören Mahallesinden 10, Yukarı Kükür Köyünden 7 öğrenci olmak üzere toplam 34 öğrenci taşınmaktadır. 10 öğrenci taşıma kapsamı dışında olup okul mevcudumuz 44 öğrencidir.

Kurum içi iletişim belirlenen yazışma kurallarına uygun hiyerarşik bir düzende yapılmaktadır. Okulumuzda oluşturulan Okul Gelişim Yönetim Ekibinde okuldan hizmet alan bütün paydaşlar temsil edilmektedir.

Ayrıca kurum çalışanlarının ve kurumdan hizmet alanların isteklendirme düzeyini, kuruma dair değerlendirmeleri ve kurumdan beklentilerini öğrenmek üzere zaman zaman öz değerlendirme çalışmaları yapılmakta dilek ve şikâyetler, öneriler değerlendirilmektedir.

Kurumumuz Merkez Teşkilatı ile EBA, MEBBİS ve E-Okul adı verilen internet veri tabanlarını kullanarak iletişim kurmaktadır.

Okulumuzda Okul Aile Birliği kurulmuş olup katılımcı bir anlayışla velilerin gönüllü katılımı sağlanmaya çalışılmaktadır. Son zamanlarda sivil toplumun önemi daha da ön plana çıkmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: MERSİN		İlçesi: ANAMUR			
Adres:	GÜNGÖREN MAH. MERKEZ SOK. NO:24	Coğrafi Konum (link)	36.231401. 32.632952		
Telefon Numarası:	0324 823 22 20	Faks Numarası:	-----		
e- Posta Adresi:	700815@meb.k12.tr 700801@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://anamurgungorenilkokulu.meb.k12.tr/ http://anamurgungorenortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	700815-700801	Öğretim Şekli:	(Tam Gün)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1949		Toplam Çalışan	12		
Öğrenci Sayısı:	Kız	20	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	19		Erkek	3
	Toplam	39		Toplam	11
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		4	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		4
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		4	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		50	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	0	1
Sınıf Öğretmeni-OK. ÖN. ÖĞRT	1	2	3
Branş Öğretmeni	1	5	6
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	3	8	11

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	22	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	7	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	18	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	480	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2900			
Okul Kapalı Alan (m2)	320			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIF	7	3	10	5/A	3	0	3
1/A	2	2	4	6/A	2	3	5
2/A	1	3	4	7/A	1	3	4
3/A	2	3	5	8/A	2	1	3
4/A	3	3	6				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	7	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	4096/1024 kbps

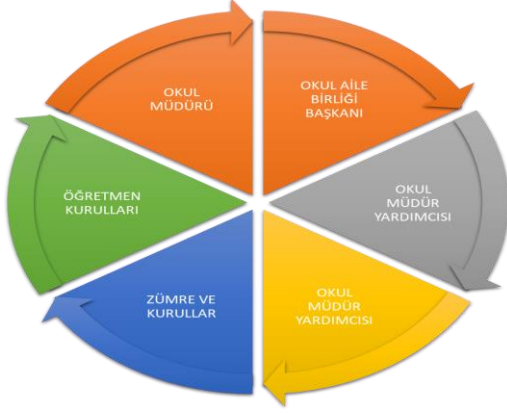
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2019	300	400

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

Öğrenci Anketi Sonuçları:

- *Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebildiklerini söylediler.
- *Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabildikleri belirtilmiştir.
- *Okulun içi ve dışı temiz olduğu belirtilmiştir.
- *Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterli olduğu belirtilmiştir.
- *Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin az olduğu belirtilmiştir.
- *Okulda kantinin olmadığı belirtilmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

- * Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
- * Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
- * Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.
- * Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
- * Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.
- * Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
- * Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

Veli Anketi Sonuçları:

- * İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
- * Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.
- * Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.
- * Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
- * Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
- * Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ	ZAYIF YÖNLERİMİZ
İdareci ve öğretmenlerin genç ve istekli olmaları	İlçe merkezinden uzakta olması
Normal eğitimin yapılması	Okulun sorumluluk sahasının sürekli göç veren yapısı
Öğrencilerimizde olumsuz davranışların az olması	Taşımali gelen öğrencilerin uyum ve eğitim sorunları
Sürekli devamsız olan öğrenci sayımızın fazla olmayışı	Okulun fiziki imkânlarının yetersiz oluşu (Spor Salonu, oyun alanlarının, yeterli malzeme odasının bulunmayışı)
Öğrenci-öğretmen-veli arasındaki ilişkimizin ve diyalogumuzun iyi olması	Öğrencilere ailelerin rehberlik yapmada yetersiz kalmaları
Değişime ve yenileşmeye açık olmamız	Öğretmenlerin okulda kalma sürelerinin az olması
Okul yönetimimizin vizyon sahibi, gelişmeye açık yöneticilere sahip olması	Rehber öğretmenin olmayışı
Sınıfların öğrenci sayısı bakımında düşük olması	Kütüphane ve laboratuvarın yetersiz olması
	Sportif, sosyal ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
	Bu yaş gruplarında karar almada aile ve çevrenin baskın rol oynamaları

Fırsatlar

Politik	Öğretmenlerin rehberlikleri sayesinde velilerin ikna edilmeye yatkın olmaları
Ekonomik	
Sosyolojik	İleri görüşlülüğümüz ve genç bir personel yapımızın olması
Teknolojik	Tüm sınıflarda etkileşimli tahtaların bulunması ve internetin olması
Mevzuat-Yasal	Hizmet içi eğitim faaliyetleri
Ekolojik	

Tehditler

Politik	Taşınmalı velilerin okula ulaşımında zorlanmaları
Ekonomik	Mahallelerimizde insanların yapabileceği ekonomik faaliyet çeşitliliğinin az oluşu
Sosyolojik	Okul servislerinde farklı yaş guruplarının aynı servisle gidip gelmeleri
Teknolojik	Öğrencilerimizin hızlı gelişen teknolojiye ulaşma ve edinme imkanlarının yetersiz olması
Mevzuat-Yasal	Özellikle taşınmalı öğrenci velilerinin eğitim öğretime karşı ilgisizliği ve okul toplantılarına katılımın az olması
Ekolojik	Öğretmen değişiminin hızlı olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	İlçe merkezinden uzakta olması
2	Okulun sorumluluk sahasının sürekli göç veren yapısı
3	Taşımali gelen öğrencilerin uyum ve eğitim sorunları
4	Okulun fiziki imkânlarının yetersiz oluşu (Spor Salonu, oyun alanlarının, yeterli malzeme odasının bulunmayışı)
5	Öğrencilere ailelerin rehberlik yapmada yetersiz kalmaları
6	Öğretmenlerin okulda kalma sürelerinin az olması
7	
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrenci mevcudumuzun az olması
2	
3	
4	
5	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kütüphane ve laboratuvarın yetersiz olması
2	Sportif, sosyal ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
3	Bu yaş gruplarında karar almada aile ve çevrenin baskın rol oynamaları
4	
5	
6	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Yetiştirdiğimiz öğrencilerimizin hayata bakış açılarını değiştirebilmek. Yaygın ve yanlış olan eski fikirleri yıkıp, çağdaş, geçmişi ile geleceğini sentezleyip yeni fikirler üretebilen ve ürettiği fikirleri hayata geçirebilen bireyler yetiştirebilmek. Kendini yenileyebilen, yeniliklerin peşinde koşan öğretmen kadrosuyla; yetiştirdiğimiz öğrencilerle ülkemizin iyi yetişmiş insan gücüne katkı sağlayabilmek için varız.

VİZYONUMUZ

Her alanda model okul olup adından söz ettirebilen, öğrencilerimizi bilgi ve beceri bakımından donanımlı, sosyal paydaşları gelişmiş, gelişen teknolojiye ayak uydurabilen, aynı zamanda örf ve adetlerine bağlı bireyler olarak yetiştirebilmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, Anayasamızda hükmünü bulan Milli Eğitimin Temel Amaçlarına uygun bireyler yetiştirmektir.
2. Yapacağımız çalışmalarda öğrenciyi merkeze oturtan bir anlayışlı benimsemektir.
3. Okul, veli, öğrenci ve çevre arasındaki işbirliğini en üst seviyelere taşımaktır.
4. Yeniliklere açık olmakla birlikte ahlaki ve kültürel değerlerinden vazgeçmeyen bireyler yetiştirmektir.
5. Okulumuzu bulunduğu bölgede çekim merkezi haline dönüştürmektir.
6. Yönetici ve öğretmenler arasında etkili ve verimli bir iletişim sağlamaktır
7. Mesleki kazanımlarını sürekli artırıp, modern eğitim yöntem ve tekniklerini uygulayan, yenilik ve gelişime açık olmayı ilke haline getirmek.
8. Öğrencilerimizin oryantasyon sürecini hızlandıracak çalışmalar yaparak öğrenciler arasında uyumu artırmak.
9. Öğrencilerimizi bir üst eğitim kurumuna devam etmelerini, beceri ve kazanımlarına göre yönlendirilmelerini sağlamaktır.
10. Öğrencilerimizin; kendi kararlarını alabilmelerini, eleştirel düşünebilmelerini ve öz değerlendirme yapabilmelerini sağlamaktır.
11. Türkçe'yi doğru kullanan bireyler yetişmesini sağlamaktır.
12. Öğrencilerimizin akademik başarısının artırılmasını sağlamaktır.
13. Eşitlik ve adaleti sağlamaktır.
14. Okulda katılımcı ve demokratik bir yönetim anlayışını benimsemektir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların %100 olan okullaşma oranı devam ettirecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptırılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%60	%65	%70	%75	%80	%85
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	%70	%80	%90	%100	%100	%100
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	1	1	2	3	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Müdürü	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	OKULDA SATRANÇ VB. SPORTİF TURNUVALAR DÜZENLENECEK	1	2	3	4	7	8
PG.1.1.b	TARİHİ GEZİLER DÜZENLENECEK	1	3	5	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	OKULDA SATRANÇ VB. SPORTİF TURNUVALAR DÜZENLENECEK	OKUL MÜDÜRÜ VE ÖĞRETMENLER	01/03/2019-31/12/2019
1.1.2	TARİHİ GEZİLER DÜZENLENECEK	OKUL MÜDÜRÜ VE ÖĞRETMENLER	01/03/2019-31/12/2019
1.1.3			
1.1.4			
1.1.5			

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okul-veli ilişkilerini daha verimli hale dönüştürmek için yapılan okul aile birliği toplantılarına katılımı artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul aile birliği toplantılarına katılan veli oranı	60	70	80	90	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Veli ve öğrencilere yönelik sosyal faaliyet, seminer ve gezi düzenlenecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	ŞUBAT 2019-EYLÜL 2023

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1000	1000	1000	1000	1000	3000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	400	500	500	600	600	2600
TOPLAM	1400	1500	1500	1600	1600	5600

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

GÜNGÖREN İLK-ORTAOKULU STRATEJİK PLANI (2019-2023)
“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUCU

Okul Müdürlüğümüz 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, “Öğrenci görüş ve değerlendirme” anketi 55 öğrenciye uygulanmış olup, anket sonuçları aşağıda gösterilmiştir.

Ali LİMON
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESEĞ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	55	0	0	0	0
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	55	0	0	0	0
3	Okula iettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	47	8	0	0	0
4	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	50	0	5	0	0
5	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	42	13	0	0	0
6	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	55	0	0	0	0
7	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	38	17	0	0	0
8	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	33	10	0	0	12
9	Okulun içi ve dışı temizdir.	55	0	0	0	0
10	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	55	0	0	0	0
11	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	36	8	2	0	10
12	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
	Akıllı tahta olması	Okul sahası olmaması				
	Kamera sistemi olması	Kantinde satılanların pahalı olması				
	Sınıf dolaplarının olması	Beden eğitimi malzemelerinin yetersiz olması				
	Öğretmen sayısının tam olması					
	Okulun temiz olması					

GÜNGÖREN İLK-ORTAOKULU STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUCU

Okul Müdürlüğümüz 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, “Öğretmen görüş ve değerlendirme” anketi 9 öğretmene uygulanmış olup, anket sonuçları aşağıda gösterilmiştir.

Ali LİMON
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	9	0	-	-	-
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	9	0	-	-	-
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	9	0	-	-	-
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	9	0	-	-	-
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	9	0	-	-	-
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	9	0	-	-	-
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	7	2	-	-	-
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	9	0	-	-	-
9	Okulumuz yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	9	0	-	-	-
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	9	0	-	-	-
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	9	0	-	-	-
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	9	0	-	-	-
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	9	0	-	-	-
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz			Olumsuz (başarısız) yönlerimiz		
	Bütün çalışanların uyum içinde olması			Okulun teknik araç yönünden yetersiz olması		
	Çoğu öğretmenlerin alanında iyi olması			Velinin ilgisinin istenen düzeyde olmaması		
	Öğrenciler bölgeye göre öğrenmeye istekli olması			Taşınmalı Öğrenci velilerinin okula ulaşma güçlüğü çekmesi		
	Sürekli devamsız öğrenci az olması					

GÜNGÖREN İLK-ORTAOKULU STRATEJİK PLANI (2019-2023)
“VELİ GÖRÜŞ DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUCU

Okul Müdürlüğümüz 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, “Veli görüş ve değerlendirme” anketi 55 öğrenciye uygulanmış olup, anket sonuçları aşağıda gösterilmiştir.

Ali LİMON
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER İ	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsız	Kısmen Katılıyor	Katılmıyor
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	36	0	0	0	0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	36	0	0	0	0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	16	8	0	6	6
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	36	0	0	0	0
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin içlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	36	0	0	0	0
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	36	0	0	0	0
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	36	0	0	0	0
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	15	10	0	0	11
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını duğünüyorum.	36	0	0	0	0
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	36	0	0	0	0
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	36	0	0	0	0
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	36	0	0	0	0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	23	8	5	0	0
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
	Okul Çevresinde öğrencileri olumsuz etkileyecek mekanların olmaması	Beden eğitimi malzemelerinin eksik olması				
	Öğretmenler hoşgörölü	Güvenlik personelinin olmaması				
	Bütün branşlarda öğretmen olması	Okul sahası ve bahçesinin yetersiz olması				
	Okulun temiz olması					
Sınıf mevcutlarının az olması						